

Maria Cristina Caselli

CURRICULUM VITAE

Attuale posizione professionale

Dirigente di Ricerca presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, sede di via Nomentana, 56 – Roma

Precedenti posizioni professionali all'interno del CNR

2001-2011 (febbraio) Primo Ricercatore I'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR

1988-2001 Ricercatore presso l'Istituto di Psicologia (ora denominato Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione) del CNR

Responsabilità di Istituto, servizio, reparto, struttura

2009-ad oggi Componente del Consiglio d'Istituto ISTC-CNR

2004-ad oggi Responsabile della Commessa CNR: "*Gestualità, Oralità e Lingua Scritta: studi osservativi e sperimentali su acquisizione e uso dell'Italiano e della Lingua dei Segni*" (www.cnr.it).

2003-ad oggi Responsabile del Laboratorio "*Language and Communication across Modalities -LACAM*" (già "*Language Development and Disorders LaDD*")- Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione -CNR- Via Nomentana 56

2002-2005 Responsabile della sede distaccata dell'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione -CNR-Via Nomentana, 56.

1997-2002 Responsabile del Reparto *Neuropsicologia del Linguaggio e Sordità* (NLS) Istituto di Psicologia/Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione -CNR- sede distaccata di Via Nomentana, 56

Incarichi di docenza in corsi di laurea e alta formazione

2010/2011 Professore a contratto presso la Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA), Facoltà di Scienze della Formazione, Corso in *Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione* 40 ore

2009/2010 Professore a contratto presso la Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA), Facoltà di Scienze della Formazione, Corso in *Psicologia dello Sviluppo* 60 ore

Dal 2000/2001 al 2008/09 Professore a contratto presso la Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA), Facoltà di Scienze della Formazione, Corso in *Psicopatologia dello Sviluppo* 30

Dall'A.A. 2003/04-ad oggi Professore a contratto presso l'Università di Tor Vergata, Corso di laurea in Logopedia, insegnamento in *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, 30 ore.

Collegi di Dottorato

A.A. 2008/2009-ad oggi Membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in *Teorie Storia e Metodi dell'Educazione*, XXIII Ciclo, LUMSA Roma

A.A. 2006/2007-ad oggi Collaborazione con il Dottorato in *Neuroscienze*, Dipartimento di Neuroscienze Università degli Studi di Parma.

A.A. 2006/2007-ad oggi Membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in *Psicologia dell'Interazione, della Comunicazione e della Socializzazione*, XXII Ciclo, Università La Sapienza Roma.

A.A. 2003/2007 Membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in *Scienze Cognitive, Riabilitazione e Apprendimento* XIX Ciclo, LUMSA Roma

Presidente, coordinatore e partecipante a comitati organizzativi di Congressi, Master e Corsi di Alta Formazione

A.A. 2007/2008 Direttore Scientifico del Master *Neuropsicologia dell'Età Evolutiva* Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA) Roma (sito: www.lumsa.it).

2006-ad oggi Direttore Scientifico del Corso Annuale di Alta Formazione "Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva", Bressanone (sito: <http://www.neuropsicologiaetaevolutiva.it/>).

2006 Segreteria Scientifica e Organizzativa del Congresso Nazionale Annuale AIRIPA su I Disturbi dell'Apprendimento (sito: www.airipa.it).

A.A. 2006/2007 Direttore Scientifico del Master *Neuropsicologia dell'Età Evolutiva* Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA) Roma (sito: www.lumsa.it).

2000-2004 Direttore del Corso di Perfezionamento *Disabilità dell'Apprendimento in Età Evolutiva* Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA) Roma (sito: www.lumsa.it).

2001 (8-10 nov.) Organizzazione del Simposio "Tecnologie e Didattica per la sordità", 7° Convegno Nazionale *Informatica, Didattica, Disabilità*, Università La Sapienza, Roma (con G. Chiappini).

- 2001 (20 giugno) Organizzazione Scientifica della Giornata di Studio “*Clinica e Riabilitazione in Età Evolutiva: una prospettiva neuropsicologica. Giornata in ricordo di Giorgio Sabbadini*”, Università La Sapienza, Roma (con L. Sabbadini e V. Volterra).
- 2001 (16 giugno) Organizzazione Scientifica, in collaborazione con il Comune di Roma, della Giornata di Studio “*Giochiamo a Parlare ha compiuto 2 anni*”. Comune di Roma (con O. Capirci).
- 2000 (gen-lug) Direzione del *Corso di Lingua dei Segni Italiana (LIS) per Insegnanti*, Istituto Statale dei Sordomuti e Istituto di Psicologia CNR, Roma.
- 2000 (gen-giu) Direzione del *Corso di Lingua Inglese per Studenti Sordi*, Istituto Statale dei Sordomuti e Istituto di Psicologia CNR, Roma.
- 1999 (18 giugno) Organizzazione Scientifica della Giornata di Studio “*Indici di rischio nel primo sviluppo del linguaggio. Ricerca, educazione e clinica*”. Aula Marconi CNR Roma, (con O. Capirci).
- 1998-ad oggi Segreteria Scientifica del ciclo di seminari “*Argomenti di Neuropsicologia in età evolutiva*”. Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma e ISTC CNR (con S. Vicari).
- 1998-ad oggi Organizzazione Scientifica del Ciclo di seminari annuali (8) sul tema “*Linguaggio e Sordità*” ISTC - CNR- in coll. con Istituto Statale dei Sordi, Roma (con E. Pizzuto, V. Volterra e O. Capirci).
- 1995-1997 Organizzazione del Corso d'aggiornamento “*L'acquisizione del linguaggio nei bambini udenti e sordi: tappe universali e variabilità individuale*”, Azienda USL Reggio Emilia.
- 1995-1996 Organizzazione del Corso d'aggiornamento integrativo “*Dalla valutazione alla diagnosi: indicazioni clinico-terapeutiche*”, Azienda USL Rimini, Riccione.
- 1995 (2 dicembre) Organizzazione della Giornata di Studio “*Il primo vocabolario del bambino*” IRCCS Ospedale S. Lucia, Roma, 2 dicembre 1995 (con P. Casadio).
- 1995 (13-15 ott.) Organizzazione del “*I Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*”, Trieste, (con V. Volterra, E. Pizzuto ed ENS-Trieste).
- 1995 (feb-mag) Organizzazione del Corso d'Aggiornamento “*Psicologia dello Sviluppo: bambini udenti e sordi a confronto*”. In collaborazione con Provveditorato agli Studi di Roma.
- 1992-1994 Organizzazione del Corso d'aggiornamento triennale “*Nuovi orientamenti per lo sviluppo delle potenzialità cognitive e linguistiche del bambino sordo: educazione e didattica*”, Azienda USL Rimini, Riccione.

- 1993 (17 dic) Organizzazione della Giornata di Studio “*Rischi psicologici in bambini e ragazzi sordi e nelle loro famiglie*”, Istituto di Psicologia - CNR.
- 1991 (11-12 ott) Organizzazione Giornate di Studio “*Linguaggio e Sordità*”, Roma, CNR (con V. Volterra).
- 1987 (4 dicembre) Organizzazione della II Giornata di Studio “*Sviluppo del Linguaggio Normale e Patologico*”. Roma, Istituto di Psicologia - CNR.
- 1986 (12 maggio) Organizzazione della I Giornata di Studio “*Sviluppo del Linguaggio Normale e Patologico*”. Roma, Istituto di Psicologia - CNR (con A. Devescovi).
- 1983 (giugno) Organizzazione del “*III International Symposium on Sign Language Research*”, Roma, CNR (con V. Volterra).

Tutor di tesi di dottorato

Pirchio, S. (2001/2002). Dottorato in Psicologia dell’interazione, della comunicazione e della socializzazione (Ciclo XIV) Università degli Studi di Roma La Sapienza. Titolo della tesi: *Abilità comunicative e conversazionali con soggetti con ritardo mentale (sindrome di Down e sindrome di Williams) e di bambini con sviluppo normale.*

Stefanini, S. (2004/2005). Dottorato in Neuroscienze (Ciclo XVII) Università degli Studi di Parma. Titolo della tesi: *La valutazione delle competenze lessicali in bambini con sviluppo tipico e in bambini con sindrome di Down. Analisi di comportamenti verbali e non verbali durante un compito di denominazione.*

Rinaldi, P. (2006/2007). Dottorato in Scienze Cognitive, Riabilitazione ed Apprendimento (Ciclo XIX) Libera Università Maria Ss. Assunta, Roma. Titolo della tesi: *Lo sviluppo linguistico dei bambini sordi di età prescolare. Valutazione delle abilità e percorsi riabilitativi.*

Recchia M. (2007/2009). Dottorato in Psicologia dell’interazione, della comunicazione e della socializzazione (Ciclo XII) Università degli Studi di Roma La Sapienza. Titolo della tesi: *Tra il fare e il dire: azioni, gesti e parole nell’interazione madre-bambino con sindrome di Down.*

Docenza in numerosi Corsi di Dottorato, Master universitari, Corsi di Perfezionamento; Corsi di Alta Formazione indirizzati a Psicologi, Neuropsicologi, Neuropsichiatri Infantili, Pediatri, Logopedisti e Terapisti dell’Età Evolutiva

Relatore e co-relatore di numerosissime tesi di laurea.

Responsabilità di progetti scientifici

2010-2011 Responsabile scientifico dell’ U.O. “*Dire a Capire attraverso azioni, gesti e parole: la costruzione dei significati e le abilità lessicali di bambini con sindrome di Down*” -

- Progetto MIUR-PRIN “*Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento*” (resp. A. Sansavini)
- 2010-2011 Responsabile scientifico del progetto “*Riorganizzazione dello screening del linguaggio nella ASL della Provincia di Mantova*” finanziato dalla ASL di Mantova
- 2009-2010 Responsabile scientifico dell’ U.O. “*Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative in bambini figli di famiglie straniere*” -Progetto CNR “*MIGRAZIONI-Dip. Identità Culturale*” (Sottoprog. “*Determinanti cognitive, linguistiche, formative e tecnologiche dei processi di integrazione*”- resp. C. Castelfranchi)
- 2008-2009 Responsabile scientifico del progetto “*Sviluppo comunicativo e linguistico di bambini con impianto cocleare*” finanziato da Ospedale di Circolo di Varese
- 2008-2009 Responsabile scientifico del progetto “*Essere sordi in un mondo di udenti*” finanziato da Fondazione N. Peretti
- 2008 Responsabile scientifico del progetto “*Bambini con sindrome di Down e Lingua dei Segni Italiana (LIS): uno studio longitudinale sullo sviluppo comunicativo e linguistico*” finanziato da Associazione “*Progetti Felicità*”- Verona
- 2005-2006 Responsabile scientifico del Progetto “*Lexical abilities in children with Down syndrome: the relationship between gestural and vocal modalities*” Fondation Lejeune Parigi.
- 2005 Responsabile scientifico del Progetto “*Conoscere e sostenere lo sviluppo comunicativo e linguistico per prevenire ritardi e disturbi del linguaggio*” Fondazione Cassa di Risparmio di Roma
- 2003-ad oggi Responsabile per l’Italia dell’“*European Network on the MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (CDI)*”
<http://www.sci.sdsu.edu/cdi/italian.htm>
- 2001-2003 Responsabile Scientifico del Progetto Coordinato CNR (Agenzia 2000) “*Strumenti per l'identificazione e la diagnosi precoce dei disturbi di linguaggio*”
- 2001-2003 Responsabile Scientifico della Linea “*Linguaggio: Elaborazione, Acquisizione e Deficit*”. Programma di Ricerca triennale CNR.
- 1999-2000 Responsabile scientifico del Progetto di Ricerca Ordinario - CNR “*Abilità cognitive e linguistiche in bambini con sviluppo normale e con sviluppo patologico o atipico*”.
- 1999-2000 Responsabile Scientifico del Progetto per la prevenzione e l’individuazione precoce di bambini con ritardi e atipie nel linguaggio “*Giochiamo a Parlare*”, Comune di Roma (finan. L.285/97)

- 1997-1998 Responsabile scientifico del Progetto di Ricerca Ordinario - CNR “*Protocolli di valutazione dello sviluppo comunicativo-linguistico in bambini e adolescenti normali e con diverse patologie*”.
- 1994-1996 Responsabile del Progetto Ordinario - CNR “*Sviluppo comunicativo linguistico in bambini con Sindrome di Down*” Istituto di Psicologia CNR.
- 1986-1992 Responsabile per l’Italia del “*MacArthur Foundation Network: Transition from Infancy to Early Childhood*”. University of California, San Diego.

Partecipazione a progetti scientifici

- 2009-2011 Deaf people in Europe acquiring languages through e-learning – Transfer of Innovation (DEAL TOI) European Community. (Resp. V. Volterra).
- 2006-2008 Deaf people in Europe acquiring languages through e-learning (DEAL) (Resp. V. Volterra).
- 2002-2005 Action, gesture and word in a developmental and evolutionary perspective. Collaborative Research Project (Project Leader: V. Volterra) European Science Foundation EUROCORES programme “*The Origin of Man, Language and Languages (OMLL)*”
- 1991-1996 Responsabile dell’Unità Operativa “*Sordità, comunicazione, apprendimento e stress*” del Progetto Finalizzato CNR FATMA.
- 1992-1994 Unità Operativa “*Ambiente Multimediale e Lingua dei Segni per un’educazione bilingue di soggetti sordi e udenti*”, Progetto Strategico CNR “*Comunicazione Didattica Multimediale e insegnamento a distanza*”
- 1982-1987 Unità Operativa “*Diagnosi precoce ed educazione al linguaggio del bambino sordo*”. Progetto Finalizzato CNR Medicina Preventiva e Riabilitativa, Sottoprogetto Patologia Perinatale e sue sequele

Partecipazione a Commissioni, Comitati di valutazione e Gruppi di lavoro

- 2003-ad oggi Consulente per lo “*Sportello di Informazione e Consulenza sulla Sordità*” dell’Istituto Statale dei Sordi di Roma (prot. n° 694 del 22 settembre 2009, firma I. Spano).
- 2003-ad oggi Collaborazione ai Progetti di Ricerca portati avanti dal “*Centro per lo Studio dello sviluppo motorio e linguistico dei bambini*”, Accordo di Collaborazione fra Università di Parma, Dipartimento di Neuroscienze e ISTC-CNR (documento del 22 dicembre 2003, firma G. Rizzolatti, C. Castelfranchi, ed altri).
- 2001-ad oggi Referente per i Progetti di Ricerca sul tema “*Sviluppo neuropsicologico di bambini normali e con diverse patologie*”, Accordo di Collaborazione Scientifica fra Ospedale Pediatrico

Bambino Gesù e Istituto di Psicologia - CNR). (prot. n° 2193 del 7 novembre 2001, firma A. Bompiani).

- 2001-2008 Vice-Presidente dell'Associazione Italiana Psicologi (AIP) (sito: www.aip.it).
- 2000-2002 Membro del Gruppo di Lavoro sulle “Certificazioni sanitarie degli alunni in situazione di handicap” Ministero della Pubblica Istruzione.
- 2000-2001 Membro del Gruppo di Lavoro sul “Riordinamento delle scuole speciali e degli istituti atipici” Ministero della Pubblica Istruzione
- 1999-2003 Membro dell'Executive Committee dell'International Association for the “Study of Child Language”.
- 1997-2001 Membro del “Comitato Tecnico dell'Osservatorio Permanente per l'Integrazione Scolastica delle Persone in Situazione di Handicap”, Ministero della Pubblica Istruzione.
- 1996-ad oggi Membro delle Commissione Fullbrighth “Scambi Culturali fra l'Italia e gli Stati Uniti” per l'attribuzione di Borse di Studio per la Gallaudet University, riservate a cittadini italiani sordi.
- 1992-1993 Membro del Gruppo di Studio “Handicap e Informazione” per l'applicazione della Legge n.104 per l'handicap. Ufficio del Garante per la radiodiffusione e l'editoria, Consiglio Consultivo degli Utenti, Roma.

Associazioni professionali

Ordine degli Psicologi - n. di iscrizione all'Albo 752 - (dal 8-11-1990)
Associazione Italiana di Psicologia -sez. Psicologia dello Sviluppo- (AIPs) (www.aip.it)

Editorial board

- 2000-ad oggi Membro del Comitato Scientifico della *Rivista di Psicolinguistica Applicata*.
- 1999-ad oggi Membro del Comitato Scientifico della *Linea Test* della casa editrice Franco Angeli.
- 1995-2003 Membro del Comitato Scientifico della rivista *Bambini a Roma*.

Revisore per le seguenti riviste (ultimi due anni)

- Journal of Child Language
- International Journal of Language and Communication Disorders

- European Journal of Psychology of Education
- Experimental Brain Research
- Applied Psycholinguistics
- Developmental Neuropsychology
- Giornale Italiano di Psicologia
- Età Evolutiva
- Psicologia Clinica dello Sviluppo
- Rassegna di Psicologia
- Rivista di Psicolinguistica Applicata

Studi, Formazione e Titoli conseguiti

- | | |
|--------------------|---|
| 2001 | Visiting Scientist presso il Center for Research in Language, University of California - San Diego, California (lettera del 15 gennaio 2001). |
| 1981-1988 | Assegno di Formazione Professionale, Istituto di Psicologia del C.N.R (prot. n° 19102 del 2 dicembre 1988, firma Il Dirigente del Servizio). |
| 1982-1984 | Diploma conseguito al “Corso per tecnici ed interpreti della lingua dei segni usata nella comunità sorda italiana” organizzato dalla Regione Lazio (prot. n° 257/83, firma Dott. Toni). |
| dic 1981- gen 1982 | Visiting Scientist presso il Laboratory for Language and Cognitive Studies Salk Institute for Biological Studies, San Diego California, (lettera del 11 gennaio 1982, firma Prof. U.Bellugi). |
| 1979 | Laurea in Filosofia con tesi in Psicolinguistica, Facoltà di Lettere e Filosofia, Università La Sapienza di Roma, (110/110) (numero particella K8361195 del 18 gennaio 1988). |

Lingue

Buona conoscenza dell'inglese, del francese e della Lingua dei Segni Italiana (LIS).

Conoscenze informatiche

Buone conoscenze informatiche di base: uso di programmi per la videoscrittura, database, preparazione di grafici, navigazione su web.

Articoli su riviste ISI

Caselli, M.C., **Rinaldi, P.**, Vaurzza, C., Giuliani, A., Burdo, S. (in stampa). Cochlear implant in the second year of life: Lexical and grammatical outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.

Caselli, M.C., **Rinaldi, P.**, Stefanini, S., Volterra, V. (in stampa). Early Action/gesture “vocabulary” and its relationship with word comprehension and production. *Child Development*

Dall’Oglio A.M., Rossiello, B., Coletti, M.P., Bultrini, M., De Marchis, C., Ravà, L., **Caselli, M.C.** e Cuttini, M. (2010). Do healthy preterm children need neuropsychological follow-up? Preschool outcomes compared to full-term peers, *Developmental Medicine & Child Neurology* 52, 955–961

Sansavini, A., Bello, A., Guarini, A., Savini, S., Stefanini, S., & **Caselli, M.C.** (2010). Early development of gestures, actions, word comprehension and word production and their relationships in Italian infants: a longitudinal study, *Gesture*. ISSN 1568-1475

Dall’Oglio A.M., Rossiello, B., Coletti, M.P., **Caselli, M.C.**, Ravà, L., Di Ciommo, V. Orzalesi, M., Giannantoni, P., & Pasqualetti, P. (2010). Developmental evaluation at age 4: Validity of an Italian parental questionnaire. *Journal of Paediatrics and Child Health* [Epub ahead of print] PubMed PMID: 20546104.

Cattani, A., Bonifacio, S., Fertz, M., Iverson J. M., Zocconi, E., & **Caselli, M.C.** (2009) Communicative and linguistic development in preterm children: a longitudinal study from 12 to 24 months. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 45(2), 162-173.

Stefanini, S., Bello, A., Iverson, J.M., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (2009). Co-speech gestures in a naming task: developmental data. *Language and Cognitive Processes*. 24/2, 168-189.

Rinaldi, P., e **Caselli, M.C.** (2009). Lexical and grammatical abilities in deaf Italian preschoolers: The role of duration of formal language experience. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14/1, 63-75.

Caselli, M.C., Monaco, L., Trasciani, M., e Vicari, S. (2008). Language in Italian children with Down syndrome and with Specific Language Impairment. *Neuropsychology*, 22/1, 27-35.

Stefanini, S., Recchia, M., e **Caselli, M.C.** (2008). The relationship between spontaneous gesture production and spoken lexical ability in children with Down syndrome in a naming task. *Gesture*, 8/2, 197-218. ISSN 1568-1475

Devescovi, A., e **Caselli, M.C.** (2007). Sentence repetition as a measure of early grammatical development in Italian. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 42/2, 187-208.

Stefanini, S., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (2007). Spoken and Gestural production in a naming task by young children with Down syndrome. *Brain and Language*, 101/3, 208-221.

Iverson, J.M., Longobardi, E., Spampinato, K., e **Caselli, M.C.** (2006). Gesture and speech in maternal input to children with Down syndrome. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41/3, 235-251.

Bortolini, U., Arfè, B., **Caselli, M.C.**, Degasperi, L., Deevy, P., e Leonard, L.B. (2006). Clinical markers for specific language impairment in Italian: the contribution of clitics and non-word repetition. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41/6, 695-712.

Devescovi, A., **Caselli, M.C.**, Marchione, D., Pasqualetti, P., Reilly, J., e Bates, E. (2005). A cross-linguistic study of the relationship between grammar and lexical development. *Journal of Child Language*, 32/4, 759-786.

Capirci, O., Contaldo, A., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (2005). From Action to language through gesture: a longitudinal perspective. *Gesture*, 5/1-2, 155-177, ISSN 1568-1475.

Vicari, S., Bates, E., **Caselli, M.C.**, Pasqualetti, P., Gagliardi, C., Tonucci, F., e Volterra, V. (2004). Neuropsychological profile of Italians with Williams syndrome: An example of a dissociation between language and cognition? *Journal of the International Neuropsychological Society*, 10/6, 862-876.

Iverson, J.M., Longobardi, E., e **Caselli, M.C.** (2003). Relationship between Gestures and Words in Children with Down Syndrome and Typically-Developing Children in the Early Stages of Communicative Development. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 38/2, 179-197.

Volterra, V., **Caselli, M.C.**, Capirci, O., Tonucci, F., e Vicari, S. (2003). Early linguistic abilities in Italian children with Williams Syndrome. *Developmental Neuropsychology*, 23/1-2, 33-58.

Bortolini, U., **Caselli, M.C.**, Deevy, P., e Leonard, L. (2002). Specific Language Impairment: the first step in the search for clinical marker. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 37/2, 77-93.

Vicari, S., **Caselli, M.C.**, Gagliardi, C., Tonucci, F., e Volterra, V. (2002). Language acquisition in special populations: a comparison between Down and Williams Syndromes. *Neuropsychologia*, 40/13, 2461-2470.

- Volterra, V., Capirci, O., e **Caselli, M.C.** (2001). What atypical populations can reveal about language development: the contrast between deafness and Williams syndrome. *Language and Cognitive Processes*, 16/2, 19-239.
- Vicari, S., **Caselli, M.C.**, e Tonucci, F. (2000). Asynchrony of lexical and morphosyntactic development in children with Down Syndrome. *Neuropsychologia*, 38/5, 634-644.
- Caselli, M.C.**, Casadio, P., e Bates, E. (1999). A comparison of the transition from first words to grammar in English and Italian. *Journal of Child Language*, 26/1, 69-111.
- Iverson, J.M., Capirci, O., Longobardi, E., e **Caselli, M.C.** (1999). Gesturing in Mother-Child Interactions. *Cognitive Development*, 14/1, 57-75.
- Bortolini, U., Leonard, L.B., e **Caselli, M.C.** (1998). Specific Language Impairment in Italian and English: Evaluating Alternative Accounts of Grammatical Deficits. *Language and Cognitive Processes*, 13/1, 1-20.
- Caselli, M.C.**, Vicari, S., Longobardi, E., Lami, L., Pizzoli, C., e Stella, G. (1998). Gestures and words in early development of children with Down syndrome. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 41/5, 1125-1135.
- Bortolini, U., **Caselli, M.C.**, e Leonard, L.B. (1997). Grammatical deficits in Italian-Speaking children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40/4, 809-820.
- Caselli, M.C.**, Bates, E., Casadio, P., Fenson, J., Fenson, L., Sanderl, L., e Weir, J. (1995). A crosslinguistic study of early lexical development. *Cognitive Development*, 10/2, 159-201.
- Iverson, J.M., Capirci, O., e **Caselli, M.C.** (1994). From Communication to Language in two modalities. *Cognitive Development*, 9/1, 23-43.
- Caselli, M.C.**, Leonard, L., Volterra, V., e Campagnoli, M.G. (1993). Toward mastery of Italian morphology: A cross-sectional study. *Journal of Child Language*, 20/22, 377-393.
- Leonard, L., Bortolini, U., **Caselli, M.C.**, e Sabbadini, L. (1993). The use of articles by Italian-speaking children with specific language impairment. *Clinical Linguistics e Phonetics*, 7/1, 19-27.
- Pizzuto, E., e **Caselli, M.C.** (1993). The acquisition of Italian morphology: A reply to Hyams. *Journal of Child Language*, 20/3, 707-712.
- Pizzuto, E., e **Caselli, M.C.** (1992). The acquisition of Italian morphology: implications for models of language development. *Journal of Child Language*, 19/3, 491-557.
- Volterra, V., e **Caselli, M.C.** (1986). First stage of language acquisition through two modalities in deaf and hearing children. *Italian Journal of Neurological Sciences, Suppl.*, 5, 109-115

Bates, E., MacWhinney, B., Devescovi, A., **Caselli, M.C.**, Natale, F., e Venza, V. (1984). A cross-linguistic study of the development of sentence interpretation strategies. *Child Development*, 55/2, 341-354.

Articoli su riviste non-ISI con comitato nazionale o internazionale (con valutazione di pari)

Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., & **Caselli, M.C.** (2011). Caratteristiche fonetiche del Primo Vocabolario del Bambino. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.

Stefanini, S., **Caselli, M.C.**, & Volterra, V. (2010). I bambini con sindrome di Down: gesti per pensare o gesti per parlare? *Rivista di Psicolinguistica Applicata – RiPLA*, X (3), 59-74.

Caselli, M.C., Luciola T. & Recchia M. (2010). Lo sviluppo lessicale di una bambina con sindrome di Down: parole e segni. In M.A. Pinto e O. Capirci (a cura di) *Gesto e Parole in prospettiva semiotica, evolutiva e interculturale. Nucleo Monotematico, Rivista di Psicolinguistica Applicata – RiPLA*, X, (1-2), 27-41

Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., & Volterra, V. (2009). Repertorio di azioni e gesti in bambini tra 8 e 18 mesi e rapporti con la comprensione e produzione delle prime parole. *Età Evolutiva*, 93, 70-78. ISN 0392-0658.

Dispaldro, M., **Caselli, M. C.**, & Stella, G. (2009). Morfologia grammaticale in bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XIII, 161-182.

Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., e Volterra, V. (2009). Repertorio di azioni e gesti in bambini tra 8 e 18 mesi e rapporti con la comprensione e produzione delle prime parole. *Età Evolutiva*, 93, 70-78. ISSN: 0392-0658

Rinaldi, P., Varuzza, C., e **Caselli, M.C.** (2008). Abilità lessicali e grammaticali in bambini sordi prescolari: uno studio attraverso un questionario per i genitori. *Rassegna di Psicologia*, 25(3), 89-108. ISBN: 8843050974 ISBN-13: 9788843050970

Longobardi, E., e **Caselli, M.C.** (2007). Interazioni comunicative nello sviluppo tipico e atipico: implicazioni per la ricerca e per il trattamento. Nucleo Monotematico, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 385-475. SSN: 1824-078X.

Longobardi E., Iverson J. e **Caselli M.C** (2007). Input bimodale: gesti e parole nell'interazione madre-bambino con sindrome di down e con sviluppo tipico. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 391-406, ISSN: 1824-078X

Longobardi E. e **Caselli M.C** (2007). Interazioni comunicative nello sviluppo tipico e atipico: implicazioni per la ricerca e per il trattamento. Presentazione Nucleo Monotematico, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 385-389, ISSN: 1824-078X.

Caselli, M.C., Monaco, L., Trasciani, M., e Vicari, S. (2006). Le capacità di linguaggio in bambini con sindrome di Down e con Disturbo Specifico di Linguaggio. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 10/3, 473-492, ISSN: 1824-078X

Caselli, M.C., Capirci, O., Vicari, S., e Volterra, V. (2003). Profili neuropsicologici nel ritardo mentale: sindrome di Down e sindrome di Williams. *Giornale Di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 23, 256-270.

Pirchio, S., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (2003). Gestes, mot set tours de parole chez les enfants atteints du syndrome de Williams ou du syndrome de Down. *Enfance*, 3, 251-264. ISSN: 0013-7345.

Leonard, L., **Caselli, M.C.**, e Devescovi, A. (2002). Italian children's use of noun and verb morphology during the preschool years. *First Language*, 22, 287-304. ISSN: 0142-7237 Editor in Chief: K. Durkin.

Devescovi, A. e **Caselli, M.C.** (2001). Una prova di ripetizione di frasi per la valutazione del primo sviluppo grammaticale. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 5/3, 341-364, ISSN: 1824-078X

Fabbretti, D., e **Caselli, M.C.** (2001). Scrivere senza sentire. Analisi delle scritte di bambini sordi di scuola elementare. *Età Evolutiva*, 68, 72-80. ISSN: 0392-0658

Volterra, V., **Caselli, M.C.**, e Pizzuto, E. (2000). Language, Cognition and Deafness. *Seminars in Hearing*, 21/4, 343-358. ISSN: 07340451 E-ISSN: 1098-8955.

Sabbadini, L. e **Caselli, M.C.** (1998). Indicazioni per la diagnosi, la valutazione e l'intervento riabilitativo dei bambini con Disturbo Specifico di Linguaggio. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2/3, 477-493. ISSN: 1824-078X

Ardito, B., **Caselli, M.C.**, Tomaselli, G., e Vecchietti, A. (1998). Bambini sordi e bambini udenti: leggere insieme nella scuola dell'infanzia. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2/2, 327-340. ISSN: 1824-078X

Caselli, M.C., Longobardi, E., e Pisaneschi, R. (1997). Gesti e parole in bambini con sindrome di Down. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1/1, 45-65, ISSN: 1824-078X

Modena, I. e **Caselli, M.C.** (1996). Valutare la comprensione del linguaggio nel secondo anno di vita: sperimentazione di un test e utilizzazione di un questionario. *Rassegna di Psicologia*, 3, 69-87. ISBN: 8843050974 ISBN-13: 9788843050970

Caselli, M.C., Brutti, G., Campagnoli, M.G., e Leonard, L. (1994). Produzione e comprensione di alcuni aspetti grammaticali dell'italiano in bambini fra i 2 anni e mezzo e i 5 anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 21/5, 789-811. ISSN: 0390-5349.

Caselli, M.C. e Casadio, P. (1993). Sviluppo del vocabolario e prima grammatica nel secondo anno di vita. *Età Evolutiva*. 45, 5-21, ISSN: 0392-

Caselli M.C., Volterra, V., Camaioni, L., e Longobardi, E. (1993). Sviluppo gestuale e vocale nei primi due anni di vita. *Psicologia Italiana*, 1, 62-67.

Devescovi, A., **Caselli, M.C.**, Ossella, T., e Alviggi, F.G. (1992). Rilevazione delle prime fasi dello sviluppo morfosintattico attraverso una prova di ripetizione. *Rassegna di Psicologia*, 9/2, 29-53. ISBN: 8843050974 ISBN-13: 9788843050970

Orsolino, M., **Caselli, M.C.**, Pace, C., e Massoni, P. (1992). Capire le storie senza poterle sentire. *Italiano e oltre*, 7, 173-179. ISSN 0393-988X

*Leonard, L., Bortolini, U., **Caselli, M.C.**, McGregor, K., e Sabbadini, L. (1992). Morphological deficits in children with Specific Language Impairment: the status of features in the underlying grammar. *Language Acquisition*, 2, 151-179, ISSN: 1048-9223

Camaioni, L., **Caselli, M.C.**, Longobardi, E., e Volterra, V. (1991). Costruzione e validazione di uno strumento per rilevare lo sviluppo comunicativo-linguistico nel secondo anno di vita. *Giornale Italiano di Psicologia*, 18/3, 419-437, ISSN: 0390-5349

*Camaioni, L., **Caselli, M.C.**, Longobardi, E., e Volterra, V. (1991). A parent report instrument for early language assessment. *First Language*, 11, 345-359. ISSN: 0142-7237

Casadio, P., e **Caselli, M.C.** (1989). Il primo vocabolario del bambino: gesti e parole a 14 mesi. *Età Evolutiva*, 33, 32-41 ISSN: 0392-0658

Volterra, V., e **Caselli, M.C.** (1989). Strumenti di valutazione della comunicazione e del linguaggio in età prescolare. *Età Evolutiva*, 34, 89-98. ISSN: 0392-0658

Caselli, M.C., e Pagliari Rampelli, L. (1989). Il bambino sordo nella scuola materna: integrazione e competenza linguistica. *Età Evolutiva*, 34, 51-62, ISSN: 0392-0658 Comitato

Caselli, M.C., e Pagliari Rampelli, L. (1987). LIS: La lingua Italiana dei Segni. *Italiano e Oltre*, 1, 8-13. ISSN 0393-988X

Devescovi, A., Taeschner, T., e **Caselli, M.C.** (1987). Differenze individuali nell'acquisizione della morfosintassi in età scolare. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 2, 91-100. ISSN: 0033-9725.

Caselli, M.C. (1985). Le prime tappe di acquisizione linguistica nei bambini udenti e nei bambini sordi. In V. Volterra (a cura di) *Educazione bilingue e bimodale nel bambino sordo*. *Età Evolutiva*, 20, 67-77, ISSN: 0392-0658

Volterra, V., Taeschner, T., e **Caselli, M.C.** (1984). Le bilinguisme chez les enfants entendants et chez les sourds. *Reéducation Orthophonique*, 22, n.136, 133-145.

Caselli, M.C. (1983). Gesti comunicativi e prime parole. *Età Evolutiva*, 16, 36-51. ISSN: 0392-0658.

Laudanna, A., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (1983). Comprensione verbale e imitazione gestuale in bambini di 20 mesi. *Giornale Italiano di Psicologia*, 10, 271-287. ISSN: 0390-5349.

***Caselli, M.C.** (1983). Communication to language: deaf children's and hearing children's development compared. *Sign Language Studies*, 39, 113-144. ISSN: 0302-1475.

Volterra, V., Ossella T., e **Caselli, M.C.** (1982). Il ruolo del gesto nello sviluppo comunicativo e cognitivo del bambino sordo. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 2, 235-239.

Libri

Vicari S. e **Caselli M. C.** (a cura di) (2010). *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino

Marziale, B. Massoni, P., **Caselli, M.C.** (a cura di) (2009). La sordità. Prima informazione e consulenza. Una guida ai servizi. Roma: Edizioni Kappa ISBN: 978-88-6514-018-5

Caselli M.C., Pasqualetti P. e Stefanini S. (2007). Parole e frasi nel "Primo Vocabolario del bambino". Nuovi dati normativi fra 18 e 36 mesi e Forma breve del questionario. Franco Angeli, Roma. ISBN 978-88-464-8708-7

Caselli, M.C., Maragna, S., e Volterra, V. (2006). *Linguaggio e Sordità. Gestì, segni e parole nello sviluppo e nell'educazione*. Bologna: Il Mulino. ISBN: 88-15-11540-4 **(nuova edizione aggiornata e ampliata)**

Caselli, M.C., Mariani, E. e Pieretti, M. (a cura di) (2003). *Logopedia in Età Evolutiva. Percorsi di valutazione ed esperienze riabilitative*. Pisa: Edizioni del Cerro. ISBN: 88-8216-144-7

Caselli, M.C. e Capirci, O. (a cura di) (2002). *Indici di rischio del primo sviluppo del linguaggio: Ricerca, educazione e clinica*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 88-464-3325-4

Vicari, S. e **Caselli, M.C.** (a cura di) (2002). *I disturbi dello sviluppo: Neuropsicologia clinica ed ipotesi riabilitative*. Bologna: Il Mulino. ISBN: 88-15-08660-9

Caselli, M.C. e Corazza, S. (a cura di) (1997). *LIS - Studi, esperienze e ricerche sulla Lingua dei Segni in Italia - Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Pisa: Edizioni del Cerro. ISBN: 88-8216-009-2

Caselli, M.C., Maragna, S., Pagliari Rampelli, L., e Volterra, V. (1994). *Linguaggio e Sordità. Parole e segni per l'educazione dei sordi*. Firenze: La Nuova Italia. ISBN: 88-221-1295-4

In preparazione

Caselli, M.C., Bello, A., Pasqualetti, P., Rinaldi, P. e Stefanini, S. (in prepar.). *Gesti e Parole nel "Primo Vocabolario del Bambino": nuovi dati normativi fra 8 e 24 mesi e Forma breve del questionario*. Milano: Franco Angeli.

Contributi a volumi con editore stranieri e Atti di Congressi Internazionali (revisori internazionali)

Capirci, O., **Caselli, M.C.** e De Angelis, V. (2010). Gesture for speaking and gesture for thinking in children with typical and atypical development: a new theoretical framework. In D. Riva, e C. Njikiktjen (Eds) *Brain Lesion Localization and Developmental Functions. Basal ganglia, Connecting systems, Cerebellum, Mirror Neurons* (pp.201-216). Mariani Foundation Paediatric Neurology Series:22: Montrouge: John Libbey Eurotext Ltd. ISBN: 978 2 7420 0778 3; ISSN: 0969-0301

Stefanini, S., **Caselli, M.C.**, Volterra, V. (2011) Naming with gestures in children with typical development and with Down syndrome. In A. Vilain, J.L. Schwartz, C. Abry and J. Vauclair (Eds.) *Primate Communication and Human Language. Vocalisation, gestures, imitation and deixis in humans and non-humans* (p. 155-172). Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Caselli M.C., Stefanini S., Pasqualetti P. (2007). The MacArthur-Bates CDI in Italy: developmental trends, variability and clinical application. *Proceedings from the First European Network Meeting on CDI* May 24-28, 2006-Dubrovnik, Croatia. ISBN: 978-91-974948-8-5

Caselli, M.C., e Stefanini, S. (2006). Early language acquisition: typical and atypical processes. In D. Riva, I. Rapin, e G. Zardini (Eds) *Language: normal and pathological development* (pp.15-26). Montrouge: John Libbey Eurotext Ltd. ISBN: 2-4720-0638-9 ISSN: 0969-0301

Volterra, V., **Caselli, M.C.**, Capirci,O., e Pizzuto, E. (2005). Gesture and the emergence and development of language . In M. Tomasello e D. Slobin, (Eds.)*Beyond Nature-Nurture. Essays in Honor of Elizabeth Bates* (pp. 3-40). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 3-40. ISBN: 0-8058-5027-9

Volterra, V., **Caselli, M.C.**, Capirci, O., e Pirchio, S. (2005). Le rôle des gestes dans l'acquisition du langage chez les enfants entendant, les enfants non entendant et les enfants au développement atypique. In C. Transler, J. Leybaert, e J.-É.Gombert (sous la direction de) *L'acquisition du langage par l'enfant sourd: les signes, l'oral et l'écrit*. Marseille: Solal, éditeur ISBN: 978-2914513807

Volterra, V., Capirci,O., **Caselli, M.C.**, e Vicari, S. (2004). Language in preschool Italian children with Williams and Down syndromes. In S. Bartke, e J. Siegmüller (Eds.), *Williams Syndrome across Languages* (pp. 163-185). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. ISBN:90-272-5295-5 ; 1-58811-494-5

Capirci, O., **Caselli, M.C.**, Iverson, J., Pizzuto, E., e Volterra, V. (2002). Gesture and the nature of language in infancy: the role of gesture as a transitional device enroute to two-word speech. In D.F. Armstrong, e W.C. Stokoe (Eds). *William C. Stokoe and the Study of Signed Languages* (pp. 213-246). Washington, DC: Gallaudet University Press. ISBN: 1-56368-123-

Volterra, V., Capirci, O., e **Caselli, M.C.** (2001). What atypical populations can reveal about language development: the contrast between deafness and Williams syndrome. In D. Bishop (Ed.), *Language and Cognitive Processes in Developmental Disorders* (pp. 218-239). Hove, Psychology Press. ISBN: 1-84169-910-1

Caselli, M.C., Casadio, P., e Bates, E. (2001). Lexical Development in English and Italian. In M. Tomasello, e E. Bates (Eds.). *Language Development: Essential Readings* (pp. 76-110). Oxford: Blackwell. ISBN: 978-0631217459

Pizzuto, E., Ardito, B., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (2001). Cognition and language in Italian deaf preschoolers of deaf and hearing families. In M.D. Clark, M. Marschark, e M. Karchmer (Eds.), *Context, Cognition and Deafness* (pp. 49-70). Washington, DC: Gallaudet University Press. ISBN:1-56368-105-6

Pizzuto, E., **Caselli, M.C.**, Ardito, B., Ossella, T., Albertoni, A., Santarelli, B., e Cafasso, R. (1998). Assessing cognitive, relational and language abilities of deaf preschoolers in Italy. In A. Weisel (Ed.), *Issues unresolved: New perspective on language and deaf education* (pp. 41-52). Washington, DC: Gallaudet University Press. ISBN: 1-56368-067-X

Pizzuto, E., e **Caselli, M.C.**, (1994). The acquisition of Italian verb morphology in crosslinguistic perspective. In Y. Levy (Eds.) *Other children, other languages* (pp. 137-187). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN: 0-8058-1330-6 (

Caselli, M.C., Corazza, S., Volterra, V., Pennacchi, B., e Rampelli, S. (1993). Deaf children learning a multimedial environment. In B.A.G. Elsendoorn, e F. Connix (Eds.), *Interactive learning technology for the deaf* (pp. 43-53) Berlin: Springer.

Caselli, M.C. (1990). Communicative gestures and first words. In V. Volterra, e C. Erting (Eds.) *From gesture to Language in Hearing and Deaf Children* (pp. 56-68). New York: Springer-Verlag.

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1990). From communication to language in hearing and deaf children. In V. Volterra, e C. Erting (Eds.) *From gesture to language in hearing and deaf children* (pp. 263-278). New York: Springer-Verlag.

Caselli, M.C., e Massoni, P. (1986). Signed and vocal language learning by a deaf child of hearing parents. In B. Tevoort (a cura di) *Signs of Life*. Proceeding of the Second European Congress on Sign Language Research. Amsterdam: University of Amsterdam, pp. 164-169.

Volterra, V., e **Caselli, M.C.** (1985). From gestures and vocalizations to signs and words. In W. Stokoe e V. Volterra (a cura di), *SLR '83. Proceedings of the III International Symposium on Sign Language Research*. Silver Spring: Linstok Press Inc. e Roma: Istituto di Psicologia CNR, pp.1-9.

Caselli, M.C. (1987). Language Acquisition by Italian Deaf Children: Some recent trends. In J. Kyle (Ed.) *Sign and School* (pp.44-53). Clevedon, England: Multilingual Matters.

Caselli, M.C., Ossella, T., e Volterra, V. (1984). Sign and vocal language acquisition by two Italian deaf children of deaf parents. In F. Loncke, P. Boyes-Braem, e Y. Lebrun (Eds.), *Recent research on European Sign Language* (pp.121-128). Lisse: Swets e Zeitlinger.

Contributi a volumi con editore italiano

Capirci, O., Bello, A., **Caselli, M.C.**, Pettenati P., & Stefanini, S. (2010). Gestualità co-verbale nello sviluppo tipico e atipico. In S. Vicari e M.C. Caselli, *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino, pp. 103-118.

Caselli, M.C., Marotta, L., Meneghini, D. & Vicari S. (2010). Il ritardo mentale. In S. Vicari e M.C. Caselli (a cura di) *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino, pp. 293-308.

Caselli, M.C., Marotta, L. e Vicari S. (2010). Valutazione, osservazione e riabilitazione in età evolutiva. In S. Vicari e M.C. Caselli, (a cura di) *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino, 55-65.

Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., & **Caselli, M.C.** (2009). La composizione fonetica del primo vocabolario del bambino. In L. Romito, V. Galatà, R. Lio (a cura di), *Atti del IV Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Scienze della Voce (AISV), "La Fonetica Sperimentale: Metodo e Applicazioni"* Università della Calabria, 3-5 dicembre 2007, (pp. 324-336). Rimini: EDK Editore SRL.

Caselli, M.C. (2009). Sviluppo del linguaggio nei bambini sordi e scelte educative: evidenze e riflessioni. In E. Mariani, L. Marotta, M. Pieretti (a cura di) *Presa in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo. La riabilitazione in età evolutiva* (pp. 653-664). Trento: Erickson.

Caselli, M.C., Rinaldi, P., & Spampinato, K. (2009). Osservare i bambini per comprenderne le abilità e le potenzialità cognitive e linguistiche. In B. Marziale, P. Massoni, M. C. Caselli (a cura di), *La sordità. Prima informazione e consulenza. Una guida ai servizi*. (pp. 85-101). Roma: Edizioni Kappa

Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., **Caselli, M.C.**, Niro, G., D'Amico, C. (2008). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. In C. Bagnara, S. Corazza, S. Fontana e A. Zuccalà (a cura di) *I segni parlano. Prospettive di ricerca sulla Lingua dei Segni Italiana*, (pp. 195-204). Franco Angeli. Milano.

Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., **Caselli, M.C.**, Niro, G., e D'Amico, C. (2008 in stampa). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. *Atti del III Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*.

Capirci, O., Bello, A., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (2004). Lo sviluppo linguistico: l'adolescenza "ricapitola" l'infanzia ? In A. Giannotti e S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams: Clinica, genetica e riabilitazione* (pp. 152-165). Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846459679, ISBN 13: 9788846459671.

Caselli, M.C., e Volterra, V. (2003). Linguaggio e Cognizione: uno studio su bambini sordi di età prescolare. In P. Corsano (a cura di) *Processi di Sviluppo nel ciclo di vita*.

Saggi in onore di Marta Montanini Manfredi. Milano: Edizioni Unicopli. ISBN: 8840009000; ISBN-13: 9788840009001

Caselli, M.C., e Capirci, O. (2002). Introduzione. In M.C. Caselli e O. Capirci (a cura di) *Indici di rischio del primo sviluppo del linguaggio: Ricerca, educazione e clinica* (pp. 15-18). Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846433254; ISBN 13: 9788846433251

Capirci, O., e **Caselli, M.C.** (2002). Giochiamo a parlare: osservare e promuovere lo sviluppo comunicativo e linguistico nella prima infanzia. In M.C. Caselli e O. Capirci (a cura di), *Indici di rischio del primo sviluppo del linguaggio: Ricerca, educazione e clinica* (pp. 139-156). Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846433254; ISBN 13: 9788846433251

Vicari, S., e **Caselli, M.C.** (2002). Metodi di valutazione, osservazione e riabilitazione in neuropsicologia dell'età evolutiva. In S. Vicari e M.C. Caselli (a cura di). *I disturbi dello sviluppo: neuropsicologia clinica ed ipotesi riabilitative* (pp. 25-38). Bologna: Il Mulino. ISBN: 8815086609; ISBN-13: 9788815086600

Caselli, M.C., e Volterra, V. (2002). Gestii, parole e prime combinazioni in bambini con sviluppo tipico e atipico. In S. Vicari e M.C. Caselli (a cura di). *I disturbi dello sviluppo: neuropsicologia clinica ed ipotesi riabilitative* (pp. 41-57). Bologna: Il Mulino. ISBN: 8815086609; ISBN-13: 9788815086600

Caselli, M.C., Volterra, V. (1999). Acquisire il linguaggio: competenze di base e differenze individuali. In C. Pontecorvo (a cura di) *Manuale di Psicologia dell'Educazione* (pp.91-114). Bologna: Il Mulino. ISBN: 8815071490; ISBN-13: 9788815071491

Caselli, M.C. (1998). Premessa. In B. Ardito *Giochi di segni e parole. Un manuale per leggere e scrivere con bambini sordi e udenti dai 3 ai 7 anni*. Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846410491; ISBN 13: 9788846410498

Caselli, M.C. (1997). Premessa. In P. Massoni e S. Maragna *Manuale di Logopedia*. Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846402553; ISBN 13: 9788846402554

Caselli, M.C. (1995). Il primo sviluppo lessicale. In G. Sabbadini (a cura di) *Manuale di Psicologia dell'Età Evolutiva* (pp. 242-259). Bologna: Zanichelli. ISBN: 8808094847; ISBN-13: 9788808094841

Bosi, R., Cafasso, R., e **Caselli, M.C.** (1995). Rischi psicologici in adolescenti sordi e nelle loro famiglie. In M. D'Alessio, P.E. Ricci Bitti, G. Villone Betocchi (a cura di), *Gli indicatori psicologici e sociali del rischio. Modelli teorici e ricerca empirica* (pp. 253-266). Napoli: Gnocchi. ISBN: 8879471104; ISBN-13: 9788879471107

Caselli, M.C., Marchetti, C., e Vicari, S. (1994). Conoscenze lessicali e primo sviluppo morfosintattico. In A. Contardi, S. Vicari (a cura di), *Le persone Down. Aspetti neuropsicologici, educativi e sociali* (pp. 28-48). Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8820481626; ISBN 13: 9788820481629

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1993). Vedere l'italiano: il caso dei sordi. In E. Cresti, M. Moneglia (a cura di), *Ricerche sull'acquisizione dell'italiano* (pp. 247-271). Roma: Bulzoni. ISBN: 8871195922; ISBN-13: 9788871195926

Pizzuto, E., e Caselli, M.C. (1993). L'acquisizione della morfologia flessiva nel linguaggio spontaneo: evidenza per modelli innatisti o cognitivisti? In E. Cresti, M. Moneglia (a cura di) *Ricerche sull'acquisizione dell'Italiano* (pp. 165-187). Roma: Bulzoni. ISBN: 8871195922; ISBN-13: 9788871195926

Caselli, M.C., Pace, C., Massoni, P., e Skliar, C. (1993). Interazione e comunicazione in bambini sordi al computer. In C. Pontecorvo (a cura di) *La condivisione della conoscenza* (pp. 395-415). Firenze: La Nuova Italia. ISBN: 8822112067; ISBN-13: 9788822112064

Devescovi, A., **Caselli, M.C.**, e Taeschner, T. (1988). Alcuni aspetti della comprensione di un brano in bambini dai 9 ai 13 anni. In T. De Mauro, S. Gensini, M.E. Piemontese (a cura di) *Dalla parte del ricevente: percezione, comprensione, interpretariato* (pp.327-335). Roma: Bulzoni. LCCN: 89115305

Caselli M.C., Ossella T., Volterra V. (1983). Gesti, segni e parole a due anni. In G. Attili, P. Ricci-Bitti (a cura di) *I gesti e i segni* (pp. 183-199). Roma: Bulzoni. NN

Capitoli in atti di convegni nazionali (no abstract)

Dispaldro, M., **Caselli, M.C.** e Stella, G., (2006). Produzione morfogrammaticale tra i 2 anni e mezzo ed i 3 anni. In M.G. Monaci, G. Roccaro (a cura di), *Atti del Convegno "Giornata aostana dei contributi dei giovani ricercatori di Psicologia Dinamica, Clinica e dello Sviluppo"* (pp. 88-91). Torino: Visual Data. NN

Pizzuto, E., Ardito, B., **Caselli, M.C.** e Corazza, S. (2000). La LIS dai 4 ai 6 anni: nuovi dati su bambini sordi figli di sordi. In C. Bagnara, G. Chiappini, M.P. Conte, M. Ott (a cura di) *Viaggio nella Città Invisibile* (pp. 365-376). Atti del II Convegno Nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni. Pisa: Edizioni Del Cerro. ISBN - 88-8216-088-2

Beronesi, S., **Caselli, M.C.**, D'Antonio, G. e Sibilia, A. (2000). Identità e Lingua dei Segni: quale rapporto? In C. Bagnara, G. Chiappini, M.P. Conte, M. Ott (a cura di) *Viaggio nella Città Invisibile* (pp. 377-393). Atti del II Convegno Nazionale sulla Lingua Italiana dei Segni. Pisa: Edizioni Del Cerro. ISBN - 88-8216-088-2

Caselli, M.C., Porcari Li Destri, G. e Bovini, P. (2000). Primi risultati di un'indagine sugli studenti sordi nelle Università italiane. In Pio Istituto Pavoni (a cura di) *L'educazione superiore dei sordi. Scuola secondaria e Università Atti del Convegno, Brescia, 19-20 febbraio 2000* (pp. 145-152). Brescia: Pio Istituto Pavoni, NN

Casadio, P., e **Caselli M.C.** (1999). Dalla diagnosi alla valutazione: il questionario "Il primo vocabolario del bambino -PVB-" in rapporto ad altri strumenti per una diagnosi precoce. In L. Borgo (a cura di) *La specificità logopedica: valutazione e bilancio Atti del V Convegno Nazionale della Federazione Logopedisti Italiani* (pp. 203-213). Pisa: Del Cerro. ISBN - 88-8216-051-3

Ardito, B., **Caselli, M.C.**, Ossella, T. e Pizzuto, E. (1998). Valutazione del bambino sordo in età prescolare e indicazioni per l'intervento. In S. Frasson, L. Lena (a cura di). *Diagnosi precoce e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione.*

Procedure e metodi di trattamento nei disordini della comunicazione (pp. 107-130). Pisa: Del Cerro. ISBN: 8882160238; ISBN-13: 9788882160234

Ardito, B., **Caselli, M.C.**, Ossella, T., Pizzuto, E. e Santarelli, B. (1997). La lingua dei segni e la lingua vocale in bambini sordi dai 4 ai 6 anni. In M.C. Caselli, S. Corazza (a cura di), *LIS - Studi, esperienze e ricerche sulla Lingua dei Segni in Italia - Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni, Trieste, 13-15 ottobre 1995* (pp. 42-54). Pisa: Del Cerro. ISBN - 88-8216-009-2

Caselli, M.C. e Corazza, S. (1997). Prefazione. In M.C. Caselli, S. Corazza (a cura di), *LIS - Studi, esperienze e ricerche sulla Lingua dei Segni in Italia - Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni, Trieste, 13-15 ottobre 1995* (pp. 9-12). Pisa: Del Cerro. ISBN - 88-8216-009-2

Devescovi, A., **Caselli, M.C.** e Ossella, T. (1995). Una prova di ripetizione per bambini dai 2 ai 4 anni. In S. Frasson, L. Lena (a cura di), *Diagnosi Precoce e Prevenzione dei Disturbi del Linguaggio e della Comunicazione* (pp. 117-124). Pisa: Del Cerro. NN

Caselli, M.C. e Casadio, P. (1995). Questionario MacArthur sul primo sviluppo comunicativo e linguistico: risultati relativi ad un campione di 500 bambini. In S. Frasson, L. Lena (a cura di), *Diagnosi Precoce e Prevenzione dei Disturbi del Linguaggio e della Comunicazione* (pp. 124-142). Pisa: Edizioni del Cerro.

Bosi, R., Cafasso, R. e **Caselli, M.C.** (1995). Il sistema familiare e lo sviluppo del bambino sordo. In Atti del Convegno *Occhi per Capire-Sordità e Salute Mentale* (pp.288-297). Genova: Regione Liguria.

Pace, C., **Caselli, M.C.** e Volterra, V. (1993). Come usare le nuove tecnologie con i bambini sordi. In F. Fioretto, A. Saba, G. Tartara, E. Tesio (a cura di). *Atti del 3° Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità* (pp. 127-138). Pisa: Area di Ricerca del C.N.R..

Casadio, P. e **Caselli, M.C.** (1993). Il primo vocabolario del bambino: gesti parole e frasi. (Progetto MacArthur). In S. Frasson, L. Lena, P. Zottis (a cura di). *Diagnosi precoce e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione* (pp. 39-56). Pisa: Del Cerro.

Pace, C., **Caselli, M.C.**, e Volterra, V. (1993). L'uso di nuove tecnologie e metodologie nell'educazione del bambino sordo. In *Atti del Convegno Oltre l'integrazione Metodologie e tecnologie nell'educazione degli audiolesi* (pp. 53-88). Bolzano

Volterra, V., **Caselli, M.C.**, Corazza, S. e Pennacchi, B. (1992). Gli animali della Savana: un ambiente di apprendimento multimediale. In L. Pecchia, A. Saba, C. Alberti (a cura di), *Informatica, Didattica e Disabilità. Atti del 2° Convegno Nazionale, Pisa 4-5 novembre 1991* (pp. 99-110). Pisa: Area di Ricerca del C.N.R

Caselli, M.C., Massoni, P., Pace, C. e Pontecorvo, C. (1992). Computer, interazione comunicativa e linguaggio: un'esperienza con bambini sordi. In L. Pecchia, A. Saba, C. Alberti (a cura di), *Informatica, Didattica e Disabilità. Atti del 2° Convegno Nazionale, Pisa 4-5 novembre 1991* (pp. 712-721). Pisa: Area di Ricerca del CNR.

Volterra, V., Rampelli, S., **Caselli, M.C.**, Corazza, S., Barra, M., e Lombardi, G. (1992). Gli animali della savana: un ambiente di apprendimento multimediale. In *Multimedia Systems in Education. Atti del "Golem Workshop", Capri 7-8 giugno 1991 (co-autore)*

Volterra, V., e **Caselli, M.C.** (1990). Acquisizione del linguaggio e educazione del bambino sordo. In V. Gallai, G. Mazzotta (a cura di), *Neuroni, Mente e Corpo. Atti del XIV Congresso della SINNPI, Vol 1* (pp.168-176).

Caselli, M.C., e Massoni, P. (1989). L'educazione al linguaggio del bambino sordo: il metodo bimodale. In B. Leddomade, M. Scarcella, G. Frascella, T. Perniola, A. Chindemi (a cura di), *L'Età Evolutiva: menomazione, disabilità, handicap* (pp.337-349). Acquaviva: Ospedale Regionale Miulli.

Caselli, M.C., Rampelli, L., Volterra, V., e Zingarini, A. (1988). Il personal computer all'interno di una scuola per bambini sordi. In C. Sensini (a cura di) *Informatica, Didattica e Disabilità. Atti del I Convegno Nazionale* (pp. 67-75). Firenze: IROE CNR.

Caselli, M.C. (1985). La lingua dei segni e il bambino con deficit di linguaggio. In *La comunicazione non verbale. Atti del IV Convegno ANFFAS* (pp. 23-30). Casale Monferrato:

Strumenti di valutazione e didattici

Bello, A., **Caselli M.C.**, Pettenati, P., Stefanini, S. (2010). *Parole in Gioco. PinG-Parole in Gioco. Una prova di comprensione e produzione lessicale per la prima infanzia.* Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali (con manuale, pp. 1-83)

Camaioni, L., **Caselli, M.C.**, Longobardi, E., Volterra, V., e Luchenti, S. (2008). *QSCL. Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel secondo anno di vita.* Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali (con manuale) ISBN 978-88-09-40316-1 **(nuova edizione aggiornata e ampliata)**

Caselli, M.C., Corazza, S., e Volterra, V. (a cura di) (1998). Linguaggio e Sordità. Videolibro (7 videocassette) in *Lingua dei Segni Italiana*. Milano: Fabula - Il mondo dei segni.

Caselli, M.C., Volterra, V., D'Amico, S., Capirci, O., Devescovi, A., e Taeschner, T. (1996). *Prove di valutazione grammaticale dell'italiano scritto.* Firenze: Organizzazioni Speciali (con manuale)

Caselli, M.C., e Casadio, P. (1995). *Il Primo Vocabolario del Bambino.* Milano: Franco Angeli. ISBN: 88-204-9508-2

Volterra, V., **Caselli, M.C.**, Corazza, S., Pace, C., Pennacchi, B., e Rampelli, S. (1994). *Gli animali della Savana. Un'esplorazione multimediale interattiva (CD-Rom).* Milano: Opera Multimedia - Roma: I.P. CNR (con manuale).

Camaioni, L., **Caselli, M.C.**, Volterra, V., e Luchenti, S. (1992). *Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel secondo anno di vita*. Firenze: Organizzazioni Speciali (con manuale))

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1992). *Educazione e didattica per il bambino sordo: Segni e parole. Videoatti della Giornata di Studio Linguaggio e Sordità*, Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1992). *Il computer al servizio dei bambini sordi*. Film realizzato e prodotta da: RAI - Dipartimento Scuola Educazione (durata 30 minuti circa)

Altre pubblicazioni a carattere divulgativo (parzialmente aggiornato)

Caselli M.C. (1980). Problemi di psicolinguistica evolutiva: I. Vita dell'Infanzia, 9-10, 7-8-41.

Caselli M.C. (1981). Problemi di psicolinguistica evolutiva: II. Vita dell'Infanzia, 1, 7-10.

Caselli M.C. (1981). Problemi di psicolinguistica evolutiva: III. Vita dell'Infanzia, 2, 7-9.

Caselli M.C. (1981). Problemi di psicolinguistica evolutiva: IV. Vita dell'Infanzia, 3, 7-10.

Caselli M.C., Volterra V. (1983). La lingua dei segni e l'educazione del bambino sordo. Difesa Sociale, 6, 33-44.

Caselli M.C., Massoni P. (1987). L'educazione al linguaggio del bambino sordo: il metodo bimodale. Icare, 4, 152-156.

Pizzuto E., Caselli M.C. (1989). L'acquisizione della morfologia nello sviluppo del linguaggio spontaneo. Acta Phoniatica Latina, 11, IV, 397-398.

Casadio P., Caselli M.C. (1989). La comunicazione nel bambino a 14 mesi: azione, gesto e parola. Acta Phoniatica Latina, 11, II, 183-191.

Caselli M.C., Franchi M.L., Rampelli L., Volterra V., Zingarini A. (1989). Il bambino sordo al computer. Golem, 1, 11-14.

Caselli M.C., Pagliari Rampelli L. (1991). La competenza linguistica di bambini e adulti sordi nella lingua parlata e scritta. Scuola e Didattica, 11, 66-70.

Caselli, M.C. (1995). A scuola con un bambino sordo. Bambini a Roma, 9, p.12

Caselli, M.C. (1996). Insieme per parlare. Bambini a Roma.

Caselli, M.C. (1996). Parole. Bambini a Roma, 1 p. 11

Caselli, M.C. (1996). Una parola dopo l'altra. Bambini a Roma, 4, p. 13.

Caselli, M.C. (1997). Gesti e parole. Bambini a Roma.

Caselli, M.C., Longobardi, E., Lami, L., Pizzoli, C., Stella, G., Vicari, S. (1997). Le prime fasi dello sviluppo comunicativo e linguistico. *Sindrome di Down Notizie*, 2, pp. 24-27.

Caselli, M.C. (a cura di) (1998). *Sordità ed Educazione Linguistica*. Nucleo Monotematico. *L'Educazione dei Sordi*, 99 (1).

Caselli, M.C. (1998). Osservare la comunicazione e il linguaggio. *Bambini a Roma.*, 1, p.13

Caselli M.C. e Fabbri M. (2005). Cominciamo a conoscere la sindrome di Down. *Bambini a Roma*, 4, 12-15.

Bello A., Stefanini S., Caselli M.C. (2005). Alla scoperta delle prime parole: l'esperienza degli asili nido del Comune di Fidenza. *Vita dell'Infanzia*, 9/10, 64-67